

新形势下大学生价值取向浅析^{*}

田宝珍

(广东工业大学工商管理系, 广州, 510090)

摘要 阐述了当代青年大学生价值取向的特点、成因及其影响, 提出了引导的途径.

关键词 大学生; 价值取向; 引导

中图分类号 G641

我国社会主义市场经济的建立和完善需要一个较长的过程, 在物质文明建设的同时, 必须加强精神文明建设. 中国共产党十四届六中全会《决议》指出: “在发展社会主义市场经济过程中, 要反对见利忘义、唯利是图, 逐步形成把国家和人们利益放在首位而又充分尊重公民个人合法利益的社会主义利益观. 逐步形成健康有序的经济和社会规范.” 明确了我国现阶段在发展经济的同时, 必须遵守的价值导向. 近年来, 由于社会处于转型时期, 新旧体制并存, 各种相应的法律、法规尚未健全, 从而使上层建筑、生产关系等意识形态领域出现了一些不良现象, 对人们的思想观念有着广泛而复杂的影响. 处在这一时期的青年大学生, 其价值取向也发生了深刻的变化, 需要进行分析, 进一步的再认识和科学的引导.

1 当代大学生价值取向的新特点

1.1 观念自我化

五六十年代的大学生, 信奉“祖国需要, 就是我的志愿”; 当代青年大学生, 则认为个人与社会有着同样重要的价值主体地位, 而两者相比, 更注重个人的主体地位, 表现出向自我化倾斜. 这种自我化倾斜带有一定的普遍性, 据一项问卷调查显示, 在人生理想和人生追求问题上, 有 60.3% 的学生选“个人事业成功, 生活美满”; 对于“什么是人生最大幸福”的回答, 居首位的是“个人事业成功”. 在个人与社会、集体的关系上注重自己的利益, 追求自我实现. 许多学生赞成“现在大公无私的提法过时了”, 更认同“主观为自己, 客观为别人”. 在专业选择上, 争报热门专业, 忽视基础学科; 在择业上, 强调自我发展, 注重个人成才, 选择报酬丰厚的地区和部门. 我系 1996 年来自珠江三角洲地区的学生, 许多人是舍弃外省的全国重点院校而就读我校, 目的是为了选择一个理想专业, 顺利地分回生源地就业. 在一次“假定你是张华, 当时你会如何去做?” 为题的讨论中, 虽然选择见死不救和舍身救人的人数极少, 但绝大多数大学生选择了要在不危及个人生命前提下, 才尽力救人. 主要原因: (1) 认为大学生对社会贡献将会大于粪池工人; (2) 大学生个人价值的实现不能仅体现在舍己救人上. 这些都反映出学生的价值观, 倾向于将自我放在第一位.

* 收稿日期: 1997-01-25

1.2 选择多元化

青年大学生具有鲜明的时代特性,求新意识强,易于接受新事物、新观点。他们具有强烈的自我意识,常常过分强调“自我存在”和“自我价值的实现”,对价值目标的评价和选择,也会受社会各方面影响而朝秦暮楚,表现出明显的多变性,在价值目标选择上显得不成熟,有时作出一些错误选择。譬如,有的学生经不住金钱和物质的诱惑,热衷于“经商”、炒股,因而荒废了学业,被学校勒令退学。在就业问题上,也呈多元性,将个人得失计算得很清楚。近几年,毕业生的改派率呈增加趋势,1996年我校改派率已达4.63%。我系一名企管专业毕业生,为落户广州,进了一家私营企业,老板以购房入户形式让她的户口迁进了广州,虽然老板很重用她,但她终因忍受不了这种家庭式的管理方式,单调、寂寞的氛围,而申请改派回家乡。另一位想留广州工作而去了广州冶炼厂的毕业生,耐不住每月500多元工资的清贫和很差的住房条件,要求改派回生源地。

1.3 本质物欲化

受商品经济影响,现代大学生较为注重效益、务实,偏重金钱和物质利益。在专业选择上,多偏重热门专业、毕业出来挣钱多的专业,冷门专业少人问津,甚至进入大学后还想方设法调换专业。据资料介绍,武汉大学物理系某年级共109人,转出14人,且多转到工商管理、金融、法律等热门专业。在课程选修上,选修国际金融、计算机、证券市场学等课程的学生越来越多。在分配就业上,大学生考虑最多的三项指标为:工资及住房条件、专业对口和工作稳定性。过去那种“到基层、到边疆、到祖国最需要的地方去的‘老三到’”,已变成了“到国外、到外企、到挣钱多的地方的‘新三到’”。极少数学生甚至抱着“理想理想,有利就想”,“前途前途,有钱就图”的实用哲学,有的一味追求物质享受而走上犯罪道路。

1.4 标准实用化

传统价值观可归结为“义”和“利”。“君子喻于义,小人喻于利”已成为古往今来众多中国人的价值观念程式。然而在现时,单纯的“崇义贬利”或“崇利贬义”都难以成为评判价值观念的标准。中国社会主义市场经济在强调必须以社会主义道德、文化、法律制度为准则的同时,也承认追求个人正当利益的合法性。在当前复杂的社会条件下,虽然青年大学生价值目标显得不够成熟,观念偏于自我,但价值标准依然表现出强烈的实用化和社会化特点。他们十分注重自己在社会中实际的地位、作用和切身利益,不仅讲求实用,更重视如何融入社会,为社会所接受。他们已逐渐学会按市场规律办事,按社会需求不断调整自己以适应社会的需要,以自身能力、特点、爱好来投身社会,参与竞争。他们力求全方位地拓展自己,提高自身的素质,以增加自己在社会竞争中获胜的筹码。一个典型的例子是我系企管专业一名毕业生,他以自己编制的一套生产管理软件击败计算机专业竞争对手,而被某企业所重用。该生在校时曾利用学习之余参加两期计算机培训班,寒暑假又去电脑公司打工,注重社会需求信息,有针对性提高自身能力,所以在就业面试中具有较强的实力。校园里,托福热悄然兴起,考研热方兴未艾,选修第二专业的人数不断增加。此外,组织能力的提高、实践经验的积累亦受到重视,许多学生积极参加党章学习小组和争取进党校学习,高校社团活跃,学生干部竞选气氛热烈,他们积极地学习和锻炼,随时准备投身社会。

2 当代大学生价值取向形成的原因及影响

当代大学生价值取向变化的原因是多方面的。改革开放,西方社会各种文化思想的涌入,

强烈地冲击着我们青年的一代,其影响广泛而深刻。西方价值观强调靠个人力量改变命运的奋斗精神,崇尚个人英雄主义,追求自由平等、自由竞争和个性的解放,在社会主义市场经济的建立过程中,容易被广大青年学生认同和接受。

社会主义市场经济强调效益观念,注重行为效果,常以客观效果和实际效益作为评价事物的尺度,市场经济的价值规律,利益竞争,必然影响青年大学生的价值取向,使他们更重视物质利益。

社会上各种不良现象对青年大学生的道德观念有着潜移默化的影响,以权谋私、权钱交易、贪污腐败现象,既令他们愤恨又感到无奈;某些人一夜暴富、一掷千金既令他们迷惑又使他们躁动不安,很容易引起他们的急功近利行为,走向极端的个人主义。譬如,93级一名来自山区的学生,家庭经济拮据,只能勉强维持他在学校的最低消费。他希望改变这种状态,于是,他借债进入股市,梦想一夜之间能发财,无奈股市由牛转熊,股值跌掉大半,被套牢。借钱期届,断臂斩仓已是入不敷出,讨债者众。他发挥拆东墙补西墙之法,几乎所有的老乡、同学都是他的债主,甚至向老师借钱堵债。学习成绩一落千丈,濒临退学的边缘,此时已悔之晚矣。

我国几千年优良的传统道德观念,新中国成立以来大公无私、为人民服务的思想教育,老教师一丝不苟的讲学授业、敬业爱岗精神,对青年大学生道德观念的形成有着良好的影响。使得他们在重利的同时,对劳动投入的收获、分配价值的实现多出一份思考,既为社会也为自己,既崇利又重义,义利兼顾。

随着改革开放向纵深发展,各项法规的不断完善,精神文明建设的加强,青年大学生的价值观念会渐趋于理性,价值取向逐渐完善和成熟,继而形成相对稳定的价值观念。

3 加强培养、引导大学生建立科学正确的价值取向

价值取向是对价值追求、评价、选择的一种倾向性态度,属意识范畴,能对主体行为产生较大的作用和影响^[1]。科学正确的价值取向,有利于青年大学生正确认识社会,处理好各种矛盾,兼顾好社会、集体、个人的利益关系;有利于他们顺利完成学业,适应社会,成功地走向社会;有利于他们正确对待贡献与索取的关系,恰当协调义与利的矛盾;有利于他们成为满足社会需要的、具有强烈社会责任感和社会意识的“四有”合格人才。

从某种意义上看,青年大学生的价值取向,还带有一些稚气和很大的可塑性,容易受到与社会要求相悖的价值取向影响,出现一些选择上的偏差^[2]。如何正确引导青年大学生走出价值取向的误区,树立科学、正确价值取向,是当前思想政治教育的一个主要内容。

3.1 发挥德育优势,强化人生观教育

要帮助青年大学生树立正确的价值取向,必须利用德育教育的优势,发挥德育课、政治理论课教学的主渠道作用,用马列主义、毛泽东思想及邓小平同志建设有中国特色社会主义理论来教导学生,真正借助于真理的力量来启迪学生,使他们明确正确价值观的基本标准,确立社会主义、爱国主义和集体主义的基本价值导向。通过模范人物的先进事迹,以报告会、讨论会及录像、图片的形式进行广泛的宣传教育,用榜样的力量来感召他们,使他们将价值主体确立在为人民服务上;将实现四化、共同富裕作为其价值目标;将为人民服务的奉献精神作为价值取向的实质;将“三个有利于”作为价值取向的标准;将艰苦奋斗作为实现价值的根本途径。理论学习要结合当前的形势和社会实际,使他们正确认识个人价值与社会价值的关系,学会妥善处理社会、集体和个人的利益关系,在市场经济下,提倡带头致富,多劳多得,但致富必须合

法、合理且有益于社会。在义与利的关系中,做到义利统一,见利思义,先义后利。

对当前社会上的不良现象,可以从正反两方面进行开导。让他们认识到社会既有孔繁森这样全心全意为人民服务、无私奉献,受到人们爱戴、思念的好干部,这是社会的主流;也有王宝森、欧阳德那样的腐败分子,他们崇尚物欲,贪多无厌,最终逃脱不掉法律的制裁,为人民所唾弃。通过多方面的教育,让青年学生树立起一个为人民、为社会、先天下的思想,秉承“君子爱财,取之有道”的古训,处理好爱财与取财的关系。树立正确的人生观是一个形成、巩固、提高的渐进过程,对学生思想道德观念上的不良倾向,要防微杜渐。对正确的思想行为给予及时的肯定,对错误的思想行为及时予以纠正,通过一点一滴的培养教育、经常性的工作,春风化雨,培植起集体主义的道德观念。

3.2 按“四有”标准严格要求青年大学生

要严格坚持有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”标准。“四有”当中,理想最为重要。学校有责任使每个青年学生的理想都能融汇到国家和民族的理想中来,为实现共同的理想而奋斗。这样,我们的事业才大有希望。其次是纪律,学生素质在很大程度上依赖于学校的培养。严格执行纪律,是让青年学生平等竞争的起码条件,是鼓励他们积极向上的重要保证。否则,正气得不到弘扬,歪风邪气就会蔓延开来,降低了我们往社会上输送的人才质量。要把严肃纪律摆在学校管理工作的重要地位,约束那些不利于学生个性有益发展的行为,激励和保证绝大多数学生的健康发展。道德和文化标准也十分重要,对青年大学生的培养,尤其如此。

3.3 理论与实践相结合,培养大学生正确价值取向

与实践相结合是培养青年大学生正确价值取向的良好途径。高校的思想政治教育工作是为了帮助大学生树立起正确的世界观、人生观、价值观,学生要从这种理论学习中得到对许多实际问题的科学回答,否则,就调动不起他们的学习热情。这样就要求我们的理论教育必须联系学生的思想和社会实际。

我们对管理专业学生采用了“3+0.5+0.5”的教学改革方案,即在校学习三年后,利用半年时间直接到公司、工厂或事业单位定岗实习,最后半年再回校上完余下的课程,撰写毕业论文。这一做法收到了很好的理论联系实际效果,使大学生对在竞争社会中人才素质的要求、对正确价值取向的重要性等都有了深刻认识。充分调动了学生积极探索和参与意识,变单向灌输为双向交流。主动掌握学生思维活动脉搏,启迪其辩证观点,使他们在理论联系实际中把知识内化为自己的思维方法。

通过实际活动,大学生更加了解国情,并增进了与劳动人民的感情,经受了思想、政治、实践能力等方面的锻炼,增强了改革开放意识,提高了坚持党的基本路线的自觉性,为自己进入社会、融入社会发挥才干打下了基础。因而,理论与实践相结合是大学生人生价值观教育的重要组成部分。

在新形势下,青年大学生价值取向呈新特点,要恰当评价,正确引导。加强高校精神文明建设,要牢牢抓住思想道德建设,特别是对广大学生的思想政治工作和思想品德、社会公德、职业道德的教育。重点加强爱国主义、集体主义和社会主义三大教育,使青年大学生了解我们国家和民族的历史,增强民族自豪感、自尊心和责任感,激发爱祖国、爱党、爱人民的热情。使他们成为具有市场竞争意识、乐于奉献的,满足社会主义现代化建设需要的新一代大学生。

参 考 文 献

1 国家教委思想政治工作司组编. 青年学概论. 北京:高等教育出版社, 1992. 108~ 109
2 曹群. 市场经济与大学生价值取向的社会化. 思想教育探索, 1996, (1): 56

**Analysis on University Students’ Value Trendency
under Present Environment.**

Tian Baozhen

(Dept of Management Engineering, GDUT, Guangzhou, 510090)

Abstract This article elaborates the characteristic the cause of formation and the effect on the present university students’ value trendency and at the same time offers the ways of quiding.

Key words university students; value trendency; leading